**JURNAL REFLEKSI PENELITIAN KUALITATIF**

**SELASA, 3 SEPTEMBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | pk.14.50-16.25 di ruang kelas Tiranus 1.1 | Merekam visual pembelajaran kelas | Melalui observasi dan interaksi dalam proses pembelajaran kelas, muncul alternatif rumusan masalah yaitu tentang persepsi dan perilaku mahasiswa STTA dalam proses penulisan proposal skripsi. Rumusan masalah sementara sebelumnya adalah peran dosen STTA dalam proses penulisan proposal skripsi |
| **2.** | pk.17.30-18.30 dan pk.19.30-20.30 di rumah | Mendalami terus metodologi penelitian kualitatif dan membaca di internet (PDF) bab 11 dari buku *Naturalistic Inquiry* (1981) dan artikel “Keeping and Using Reflective Journals in theQualitative Research Process” (*TQR*,2008) | Komitmen meluangkan waktu untuk menulis jurnal refleksi selama penelitian berlangsung demi menegakkan kedapat-dipercayaan (t*rustworthiness*) hasil penelitian |

**RABU, 4 SEPTEMBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | Pk. 21.00-22.00 | Meneliti judul-judul skripsi mahasiswa S-1 STTA dari tahun kelulusan 2015 s/d 2019 | Menemukan pemakaian istilah yang mencerminkan metodologi empiris |

**KAMIS, 5 SEPTEMBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | Pk. 21.00-22.00 | Meneliti notulen rapat rutin dosen dari tahun 2015 s/d 2019 | Menemukan kesulitan mahasiswa dalam menyelesaikan proposal dan skripsi serta usaha kampus untuk menolong |

**MINGGU, 8 SEPTEMBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | Pk. 21.00-22.00 | Membuat draft latar belakang masalah | Mempertegas masalah penelitian tentang perilaku dan kebiasaan mahasiswa |

**SELASA, 10 SEPTEMBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | pk.14.50-16.25 di ruang kelas Tiranus 1.1 | Merekam visual pembelajaran kelas | Melalui observasi dan interaksi dalam proses pembelajaran kelas, terlihat belum jelasnya cara melakukan penelitian menurut ilmu teologi termasuk cara merumuskan masalah dari sebuah topik yang lebih luas.  |

**JUMAT, 13 SEPTEMBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | pk.19.30-21.00 | Membuat proposal penelitian kualitatif | Menyelesaikan draft proposal yang lengkap |

**SELASA, 17 SEPTEMBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | pk.14.50-16.25 di ruang kelas Tiranus 1.1 | Merekam visual pembelajaran kelas | Melalui observasi dan interaksi dalam proses pembelajaran kelas, terlihat masih adanya pemahaman bahwa hanya ada satu cara melakukan penelitian menurut ilmu teologi yaitu harus adanya penggunaan variabel yang sebenarnya adalah cara penelitian empiris  |

**KAMIS, 19 SEPTEMBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | pk. 19.30-21.00 di perpustakaan | Menemukan dan membaca buku “Metode Penelitian Kepustakaan” (Amir Hamzah, 2019) | Mempertajam penggunaan metodologi empiris secara kepustakaan  |

**SABTU, 21 SEPTEMBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | pk. 08.00-09.00 di rumah | Merancang komparasi alur penelitian ilmu teologi dengan ilmu-ilmu lain (empiris dan filsafat) | Melihat perbedaan alur penelitian dalam tiga bidang keilmuan (teologi, empiris dan filsafat) |

**SELASA, 24 SEPTEMBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | pk.14.50-16.25 di ruang kelas Tiranus 1.1 | Merekam visual pembelajaran kelas | Melalui observasi dan interaksi dalam proses pembelajaran kelas, masih terlihat kesulitan melakukan studi pendahuluan terhadap topik yang dipilih  |

**SELASA, 8 OKTOBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | pk.14.50-16.25 di ruang kelas Tiranus 1.1 | Merekam visual pembelajaran kelas | Melalui observasi dan interaksi dalam proses pembelajaran kelas, terlihat adanya kecenderungan hanya mengikuti format proposal tanpa melakukan studi pendahuluan lebih mendalam  |

**SELASA, 15 OKTOBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | pk.14.50-16.25 di ruang kelas Tiranus 1.1 | Merekam visual pembelajaran kelas | Melalui observasi dan interaksi dalam proses pembelajaran kelas, masih terlihat kesulitan mahasiswa dalam merumuskan masalah secara tajam berdasarkan topik yang ada  |

**SELASA, 22 OKTOBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | pk.14.50-16.25 di ruang kelas Tiranus 1.1 | Merekam visual pembelajaran kelas | Melalui observasi dan interaksi dalam proses pembelajaran kelas, terlihat kesulitan membedakan topik-topik yang membutuhkan pembuktian empiris dan yang tidak  |

**SENIN, 11 NOVEMBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | pk. 14.50-17.00 di ruang B | Evaluasi lisan pembelajaran kelas Metodologi S-2 (Riset Kepustakaan) | Mahasiswa-mahasiswi S-2 memahami bahwa metodologi dan metode dalam ilmu teologi tidak harus bersifat empiris |

**SABTU-MINGGU, 16-17 NOVEMBER 2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NO.** | **WAKTU** | **AKTIVITAS** | **MOMEN PENTING** |
| **1.** | Sabtu: 19.00-21.00Minggu:10.00-12.00 | Menyusun draft laporan hasil penelitian | Pengalaman berharga menyelesaikan penelitian yang menggunakan metodologi empiris kualitatif |